

TRANSIS-LAB2

REVUE DE LITTÉRATURE

Rencontres et activités intergénérationnelles autour de l'EVARS

Europe · France · Occitanie · Haute-Garonne

Projet POCTEFA EFA176/06 — TRANSIS LAB 2



AUTEURS

Séraphin Alava

Professeur en sciences de l'éducation, Université Toulouse 2 Jean Jaurès

Bénédicte Larrieu

Publics cibles : Adolescents 12–18 ans · Jeunes adultes 18–25 ans · Seniors 60+

Avril 2026



TABLE DES MATIÈRES

TABLE DES MATIÈRES.....	2
RÉSUMÉ EXÉCUTIF	6
INTRODUCTION.....	8
Contexte démographique et social.....	8
Pourquoi cette revue, pourquoi ce croisement.....	8
Définitions opérationnelles.....	8
EVARS.....	8
Intergénérationnel.....	9
Public élargi.....	9
Méthodologie de la revue.....	9
Structure du document.....	10
PARTIE I — CADRE CONCEPTUEL ET DISPOSITIFS EUROPÉENS.....	11
Chapitre 1 : Cadres internationaux et principes lifelong	11
1.1 Standards OMS/BZgA pour l'éducation à la sexualité en Europe (2010).....	11
1.2 IPPF Europe Network	11
1.3 Convention de Lanzarote (Conseil de l'Europe, 2007/2010)	11
1.4 Le principe lifelong : conséquence pédagogique inexploitée.....	12
Chapitre 2 : Inventaire des dispositifs européens	12
Chapitre 3 : Constat — raréfaction des programmes EVARS intergénérationnels et acquis exemplaires.....	13
PARTIE II — FRANCE.....	16
Chapitre 4 : Cadre national EVARS.....	16
4.1 Loi du 4 juillet 2001 et article L. 312-16 du Code de l'éducation.....	16
4.2 Programme EVARS 2025	16
4.3 Stratégie nationale de santé sexuelle 2017-2030.....	16
4.4 Plan national contre les violences sexistes et sexuelles	16
4.5 Centres de Planification et d'Éducation Familiale (CPEF)	17
Chapitre 5 : Acteurs nationaux mobilisés	17
5.1 Mouvement Français pour le Planning Familial (MFPF)	17
5.2 École des Grands-Parents Européens (EGPE)	17
5.3 OLD'UP	17

5.4 Cohabilis (réseau de cohabitation intergénérationnelle solidaire)	17
5.5 Petits Frères des Pauvres	18
5.6 SOS Homophobie	18
5.7 Service Civique Solidarité Seniors (SC2S)	18
Chapitre 6 : Tableau des 14 dispositifs français analysés	18
Chapitre 7 : Sept angles morts identifiés	19
7.1 Silotage institutionnel Éducation nationale / médico-social	19
7.2 Pression normative des enfants adultes sur la sexualité de leurs parents âgés.....	20
7.3 Invisibilité des IST chez les 60+ dans les politiques de prévention VIH	20
7.4 Retard significatif sur la Suisse et le Royaume-Uni.....	20
7.5 Absence de formation EVARS pour les intervenants SC2S et cohabitation.....	20
7.6 Faiblesse de la recherche francophone sur la sexualité du grand âge	20
7.7 Inexistence de dispositifs croisant explicitement EVARS jeunes et VIAS seniors	21
PARTIE III — OCCITANIE ET HAUTE-GARONNE	22
Chapitre 8 : Cadre régional Occitanie	22
8.1 ARS Occitanie et CoReSS	22
8.2 AFCCC Occitanie	22
8.3 AVRAS (Accompagnement à la Vie Relationnelle, Affective et Sexuelle)	22
8.4 Planning Familial AD31, Promotion Santé Occitanie, Intimagir	22
8.5 Militants des Savoirs (Toulouse)	23
Chapitre 9 : Cadre départemental Haute-Garonne	23
9.1 Conseil Départemental de la Haute-Garonne — Schéma Autonomie 2024-2028	23
9.2 Conférence des Financeurs de la Prévention de la Perte d'Autonomie (CFPPA)	23
9.3 Résidences autonomie du CCAS de Toulouse et cohabitation E2G / Mieux Ensemble.....	23
9.4 Théâtre-forum APF France Handicap Haute-Garonne.....	23
Chapitre 10 : Master AGÂPÉS — Université Toulouse 2 Jean Jaurès	24
Chapitre 11 : Projets POCTEFA TRANSIS LAB 1 et TRANSIS LAB 2	24
11.1 TRANSIS LAB 1 (EFA119/1, 2024-2026).....	24
11.2 TRANSIS LAB 2 (EFA176/06, 2026-2028).....	24
11.3 Potentiel d'intégration d'une dimension EVARS.....	25
PARTIE IV — ÉVALUATIONS SCIENTIFIQUES ET PREUVES D'EFFICACITÉ	26
Chapitre 12 : Cadres théoriques mobilisés	26
12.1 Solidarité intergénérationnelle (Bengtson & Roberts, 1991)	26
12.2 Théorie du contact intergroupe (Allport, 1954 ; Pettigrew & Tropp, 2006).....	26

12.3	Modèle écologique (Bronfenbrenner, 1979, 1986)	26
12.4	Apprentissage social (Bandura, 1977, 1986)	26
12.5	Approche capability (Nussbaum & Sen)	27
Chapitre 13 : Synthèse des méta-analyses et revues systématiques		27
13.1	Programmes intergénérationnels — méta-analyse Petersen (2022)	27
13.2	Revue Campbell — santé mentale des aînés (Whear et al., 2023).....	27
13.3	Revue systématique — adolescents/aînés en EHPAD (Laging et al., 2022)	27
13.4	Revue systématique Webster et al. (2023).....	27
13.5	Méta-analyse Pettigrew & Tropp (2006)	27
13.6	Revue systématique Torres-Cortés et al. (2023).....	27
13.7	Revue UNESCO (2018).....	28
13.8	Revue Campbell sur l'efficacité programmes IG (Sutton et al., 2023).....	28
Chapitre 14 : Communication sexuelle intergénérationnelle.....		28
14.1	Cornelius, Jemmott & Legrand (2008, 2009)	28
14.2	Lynch, Richer et al. (2018).....	28
14.3	Poffenberger et al. (2025) — étude triadique	28
14.4	Shegog et al. (2025) — seul essai contrôlé randomisé identifié.....	29
Chapitre 15 : Tableau d'évaluations scientifiques		29
Chapitre 16 : Analyse critique GRADE.....		30
CONCLUSION ET RECOMMANDATIONS.....		32
Synthèse des constats.....		32
Recommandations opérationnelles pour TRANSIS LAB 2.....		32
Recommandation 1 — Intégrer une expérience pilote EVARS dans les onze axes du projet		32
Recommandation 2 — Adopter un protocole d'évaluation rigoureux		33
Recommandation 3 — Capitaliser sur quatre formats expérimentés ailleurs		33
Recommandation 4 — Former préalablement les volontaires SC2S et les opérateurs de cohabitation		33
Recommandation 5 — Mobiliser le Master AGÂPÉS comme dispositif de formation/recherche.....		33
Recommandation 6 — Construire une charte éthique TRANSIS LAB EVARS.....		33
Recommandation 7 — Articuler le projet aux semaines nationales de la santé sexuelle		33
Recommandation 8 — Publier en open access		34
Pistes de recherche-action.....		34
WEBOGRAPHIE COMPLÈTE		35
Cadres internationaux et européens		35

Dispositifs européens identifiés.....	35
Cadre national français	36
Acteurs nationaux français	36
Acteurs Occitanie / Haute-Garonne.....	36
BIBLIOGRAPHIE SCIENTIFIQUE (FORMAT APA).....	38

RÉSUMÉ EXÉCUTIF

La présente revue de littérature, conduite dans le cadre du projet POCTEFA EFA176/06 TRANSIS LAB 2, examine l'état des connaissances et des pratiques relatives aux rencontres et activités intergénérationnelles portant sur l'Éducation à la Vie Affective, Relationnelle et Sexuelle (EVARS). Le périmètre couvre quatre échelles emboîtées — Europe, France, région Occitanie, département de la Haute-Garonne — et trois publics cibles : adolescents (12-18 ans), jeunes adultes (18-25 ans) et seniors (60 ans et plus).

Le résultat central de cette revue est sans ambiguïté : il n'existe, à ce jour, aucun programme européen, national, régional ou départemental explicitement conçu, mis en œuvre et évalué scientifiquement réunissant simultanément, dans un même dispositif pédagogique, des adolescents ou jeunes adultes et des seniors autour des thématiques EVARS (consentement, contraception, prévention des IST, intimité, vie relationnelle, sexualité du grand âge). Cette lacune, identifiée à toutes les échelles examinées, constitue en elle-même un résultat scientifiquement significatif et fonde la pertinence du projet TRANSIS LAB 2.

Trois catégories de dispositifs ont été identifiées et cartographiées : (1) des programmes d'éducation sexuelle classique ciblant exclusivement les jeunes en milieu scolaire (programme EVARS 2025 du Ministère de l'Éducation nationale, Lang Leve de Liefde aux Pays-Bas, SEXUMUXU au Pays Basque) ; (2) des programmes intergénérationnels généralistes sans dimension EVARS (Mehrgenerationenhäuser allemands, Service Civique Solidarité Seniors, cohabitation intergénérationnelle Cohabilis) ; (3) des travaux « adjacents » constituant les briques conceptuelles d'un futur dispositif intergénérationnel EVARS — communication sexuelle intrafamiliale grands-parents/petits-enfants (Cornelius et al., 2008-2009 ; Poffenberger et al., 2025), dialogues intergénérationnels LGBTQ+ (Projet AGE, ILGA-Europe), éducation sexuelle des seniors (programme SIA Suisse, AVITAM CODES 83, Always Valentines, rapport Petits Frères des Pauvres 2022).

L'analyse GRADE de la littérature scientifique indique un niveau de preuve très bas pour l'EVARS intergénérationnelle stricto sensu : un seul essai contrôlé randomisé a été identifié (Shegog et al., 2025, jeu sérieux « Secret of Seven Stones », dyades parents/jeunes 11-14 ans), et il ne mobilise pas de seniors. Les méta-analyses convergentes sur les programmes intergénérationnels (Petersen, 2022 ; Whear et al., 2023 Campbell ; Webster et al., 2023) documentent des effets positifs sur les attitudes intergénérationnelles, le bien-être psychique et la réduction de l'âgisme, mais aucune n'inclut de mesure relative à la sexualité ou à la vie affective.

Au plan français, la revue identifie sept angles morts : silotage institutionnel entre Éducation nationale et secteur médico-social, pression normative des enfants adultes sur la sexualité de leurs parents âgés, invisibilité des IST chez les 60+ dans les politiques de prévention VIH, retard significatif sur la Suisse et le Royaume-Uni, absence de formation EVARS pour les intervenants du Service Civique Solidarité Seniors et de la cohabitation intergénérationnelle, faiblesse de la recherche francophone sur la sexualité du grand âge, et inexistence de dispositifs croisant explicitement éducation à la sexualité des jeunes et vie affective des seniors.

À l'échelle régionale, l'Occitanie présente un atout institutionnel unique : le Master AGÂPÉS de l'Université Toulouse 2 Jean Jaurès (Éducation Sexuelle, de l'enfance au grand âge) constitue, à notre connaissance, la seule formation universitaire française articulant explicitement EVARS et continuum

biographique. En Haute-Garonne, le Conseil départemental dispose d'un Schéma Autonomie 2024-2028 et d'une Conférence des Financeurs de la Prévention de la Perte d'Autonomie (CFPPA) susceptibles d'accueillir des expérimentations intergénérationnelles EVARS, mais aucune action n'est aujourd'hui formellement engagée dans cette direction.

Au regard de ces constats, le projet TRANSIS LAB 2 occupe une position scientifique et opérationnelle stratégique : il constitue, en l'état actuel des connaissances, le premier dispositif transfrontalier européen susceptible d'accueillir un protocole de recherche-action EVARS intergénérationnelle scientifiquement évaluable. La présente revue plaide pour l'intégration explicite d'une expérience pilote EVARS dans les onze expériences pilotes prévues, articulée à un protocole d'évaluation rigoureux (essai contrôlé, mesures pré/post, suivi longitudinal) afin de produire les premières preuves d'efficacité internationales sur ce champ inexploré.

INTRODUCTION

Contexte démographique et social

La présente revue de littérature s'inscrit dans une triple actualité. D'un point de vue démographique, l'Europe et particulièrement la France connaissent un vieillissement structurel rapide : selon les projections de l'INSEE (2025), la France comptera 700 000 seniors supplémentaires en perte d'autonomie d'ici 2050, et la part des personnes de 65 ans et plus est passée de 16,3 % en 2005 à 21,8 % en 2024. En parallèle, l'enquête CSF-2023 (INSERM/ANRS-MIE), première enquête de grande ampleur sur la sexualité en France depuis 2006, documente une activité sexuelle persistante au-delà de 70 ans et une montée préoccupante des infections sexuellement transmissibles dans cette tranche d'âge.

D'un point de vue éducatif, la France a engagé en 2025 une réforme majeure : le programme EVARS (Éducation à la Vie Affective, Relationnelle et Sexuelle), promulgué par arrêté du 3 février 2025 et entré en vigueur à la rentrée 2025-2026, refonde le cadre pédagogique défini par la loi du 4 juillet 2001. Cette réforme reconnaît implicitement le bilan d'application très insuffisant de la loi de 2001 : selon le rapport de l'inspection générale de l'Éducation nationale (2021), moins de 15 % des élèves bénéficiaient effectivement des trois séances annuelles obligatoires.

D'un point de vue sociétal enfin, la Charte ISA (novembre 2023), les recommandations de la Haute Autorité de Santé sur la vie intime, affective et sexuelle (VIAS) en établissements sociaux et médico-sociaux (12 février 2025) et le rapport « Vieux et vivants » des Petits Frères des Pauvres (2022) ont fait émerger dans le débat public la question, longtemps taboue, de la sexualité au grand âge.

Pourquoi cette revue, pourquoi ce croisement

Le projet TRANSIS LAB 2 (POCTEFA EFA176/06), porté par un consortium de quatorze entités publiques, académiques et associatives sous le pilotage du Département du Bien-être, de la Jeunesse et du Défi démographique du Gouvernement basque, vise à déployer onze expériences pilotes de solidarité intergénérationnelle entre 2026 et 2028 dans les territoires d'Euskadi, Navarre, Pyrénées-Atlantiques et Hautes-Pyrénées (TRANSIS LAB, 2026). Bien qu'il ne mentionne pas explicitement l'EVARS dans ses livrables, l'architecture du projet — apprentissage mutuel, transmission de savoirs, soins partagés, participation sociale — constitue un cadre potentiellement intégrateur d'une dimension EVARS intergénérationnelle.

Cette revue de littérature poursuit trois objectifs : (1) cartographier de manière systématique les dispositifs existants, à toutes les échelles pertinentes, croisant intergénérationnel et EVARS ; (2) analyser de façon critique les preuves scientifiques disponibles sur leur efficacité ; (3) identifier les angles morts et les opportunités scientifiques susceptibles d'orienter la conception d'un protocole de recherche-action greffé sur TRANSIS LAB 2.

Définitions opérationnelles

EVARS

Au sens du programme du Ministère de l'Éducation nationale (arrêté du 3 février 2025), l'EVARS désigne l'éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle dispensée dans les écoles, collèges et lycées français à raison d'au moins trois séances annuelles par groupes d'âge homogène. Le programme 2025 articule trois dimensions : (1) la connaissance et le respect de soi et des autres ; (2) la prévention des violences sexistes et sexuelles, du harcèlement et des discriminations ; (3) l'apprentissage du consentement, de l'égalité de genre et du respect de l'orientation sexuelle et de l'identité de genre. La présente revue élargit la définition au-delà du strict cadre scolaire pour intégrer toute action éducative formalisée portant sur la vie affective, relationnelle et sexuelle, quel que soit l'âge des publics concernés (Ministère de l'Éducation nationale, 2025).

Intergénérationnel

Au sens de Vern Bengtson et Robert Roberts (1991), la solidarité intergénérationnelle désigne l'ensemble des liens d'entraide, de réciprocité et de transfert qui s'établissent entre des cohortes appartenant à des générations différentes ; elle se décline en six dimensions : normative, affective, consensuelle, associationnelle, fonctionnelle et structurelle. Dans le cadre de la présente revue, est qualifié d'« intergénérationnel » tout dispositif réunissant simultanément, dans un même cadre éducatif ou pédagogique, des adolescents ou jeunes adultes (12-25 ans) et des seniors (60 ans et plus), avec une intentionnalité explicite de mise en relation et de co-construction des apprentissages.

Public élargi

La revue retient trois tranches d'âge en cohérence avec les définitions du projet TRANSIS LAB 2 : adolescents (12-18 ans), jeunes adultes (18-25 ans) et seniors (60 ans et plus). Cette définition élargie du « senior » à 60 ans correspond aux conventions de la Loi d'Adaptation de la Société au Vieillessement (2015), de la cohabitation intergénérationnelle solidaire (loi ELAN 2018) et des recommandations de la Haute Autorité de Santé (2025).

Méthodologie de la revue

La recherche documentaire a été conduite entre janvier et avril 2026. Les bases de données mobilisées comprennent : PubMed/PMC, Cairn, HAL, Érudit, Semantic Scholar, Google Scholar, theses.fr, ainsi que les portails institutionnels de l'OMS Europe, de l'IPPF Europe Network, du Conseil de l'Europe, de la Commission européenne, de Santé publique France, de l'INSERM, du HCFEA, de la CNSA, du Ministère de l'Éducation nationale, de l'ARS Occitanie, du Conseil Départemental de la Haute-Garonne et du programme POCTEFA.

Les mots-clés combinés ont inclus : « éducation à la sexualité » / « sexuality education » / « comprehensive sex education », « intergénérationnel » / « intergenerational », « grands-parents » / « grandparents », « EHPAD » / « nursing home », « vie affective » / « affective life », « consentement » / « consent », « théâtre-forum », « cohabitation intergénérationnelle » / « home-share », « EVARS », « EVRAS », « VIAS », croisés avec les noms des dispositifs identifiés. La fenêtre temporelle retenue est 2010-2026, avec inclusion de références antérieures lorsqu'elles sont théoriquement structurantes (Bengtson & Roberts, 1991 ; Allport, 1954 ; Bronfenbrenner, 1979 ; Bandura, 1986).

Les critères de sélection ont privilégié : la pertinence thématique (croisement intergénérationnel × EVARS), la qualité méthodologique (revues à comité de lecture, rapports institutionnels, évaluations

indépendantes), l'accessibilité publique des sources, et la diversité des échelles (européenne, nationale, régionale, départementale). Plus de cent cinquante références ont été examinées ; cinquante-six ont été retenues comme sources principales et figurent dans la bibliographie finale.

Structure du document

Le document s'organise en quatre parties. La Partie I présente le cadre conceptuel européen (standards OMS/BZgA, IPPF, Convention de Lanzarote) et inventorie les seize dispositifs européens identifiés (incluant le projet Beyond Gender d'Élan Interculturel, 2022-2025). La Partie II examine la situation française (cadre national, acteurs, dispositifs, sept angles morts). La Partie III approfondit l'échelle Occitanie / Haute-Garonne, en accordant une attention particulière au Master AGÂPÉS de UT2J et au projet TRANSIS LAB 2. La Partie IV synthétise les évaluations scientifiques disponibles et conduit l'analyse GRADE des preuves d'efficacité. Le rapport se conclut par une synthèse, six à huit recommandations opérationnelles, une webographie complète et une bibliographie scientifique au format APA.

PARTIE I — CADRE CONCEPTUEL ET DISPOSITIFS EUROPÉENS

Chapitre 1 : Cadres internationaux et principes lifelong

1.1 Standards OMS/BZgA pour l'éducation à la sexualité en Europe (2010)

La référence canonique du cadre européen de l'éducation à la sexualité est constituée par le document conjoint du Bureau régional OMS Europe et du BZgA allemand, publié à Cologne en 2010 sous le titre *Standards for Sexuality Education in Europe: A framework for policy makers, educational and health authorities and specialists* (WHO Regional Office for Europe & BZgA, 2010). Élaboré par dix-neuf experts issus de neuf pays d'Europe occidentale (Finlande, Belgique, Pays-Bas, Suède, Autriche, Norvège, Royaume-Uni, Allemagne, Suisse) et des organisations IPPF, UNESCO, Rutgers Nisso Group, SENSOA et PLANeS Suisse, ce document fonde l'éducation sexuelle européenne sur sept piliers : adaptation à l'âge et au développement, droits sexuels et reproductifs humains, conception holistique du bien-être, égalité de genre et autodétermination, conception lifelong (« commence dès la naissance »), justice sociale, fondement scientifique.

Le sixième principe — « la sexualité est un aspect central de l'être humain tout au long de la vie » — constitue la base conceptuelle d'une approche intergénérationnelle, bien que les auteurs eux-mêmes ne déploient pas explicitement cette implication. La matrice des apprentissages couvre les tranches 0-4, 4-6, 6-9, 9-12, 12-15 et 15 ans et plus, mais s'arrête au seuil de la majorité ; aucune recommandation pédagogique n'est formulée pour les âges adulte et avancé.

Source : [Standards OMS/BZgA 2010 \(PDF\)](#)

1.2 IPPF Europe Network

L'International Planned Parenthood Federation (IPPF), réseau mondial des organisations de planning familial fondé en 1952, défend depuis 2006 (IPPF, 2006) puis 2022 (IPPF European Network, 2022) une approche holistique de l'éducation sexuelle complète (Comprehensive Sexuality Education — CSE), articulée autour de sept composantes : genre, droits sexuels et reproductifs, citoyenneté sexuelle, plaisir, violence, diversité, VIH/IST. Le cadre IPPF reste cependant centré sur les jeunes (12-25 ans) ; il reconnaît le rôle des parents et des familles comme multiplicateurs sans formaliser de dispositif intergénérationnel.

[IPPF Europe — Comprehensive Sex Education](#)

1.3 Convention de Lanzarote (Conseil de l'Europe, 2007/2010)

La Convention du Conseil de l'Europe sur la protection des enfants contre l'exploitation et les abus sexuels (CETS n° 201), ouverte à la signature à Lanzarote le 25 octobre 2007 et entrée en vigueur en 2010, ratifiée par 48 États, mandate la formation préventive des enfants, le dépistage des auteurs potentiels et la formation des professionnels. Le Comité de Lanzarote travaille depuis 2023-2024 à une recommandation sur l'éducation à la sexualité adaptée à l'âge dans un cadre préventif des

violences ; cette recommandation souligne explicitement la nécessité d'impliquer l'ensemble des adultes de l'entourage des enfants — y compris les grands-parents — dans les processus éducatifs (Conseil de l'Europe, 2023).

[Convention de Lanzarote \(CETS 201\)](#)

1.4 Le principe lifelong : conséquence pédagogique inexploitée

Le principe lifelong, formellement inscrit dans le cadre OMS/BZgA, ouvre théoriquement la voie à des dispositifs articulant éducation des jeunes et accompagnement des âges avancés. En pratique, aucune institution européenne n'a opérationnalisé cette implication. Le programme allemand BZgA Rahmenkonzept revendique une approche « cycle de vie » mais reste, dans ses dispositifs concrets, segmenté par tranches d'âge. Le constat est partagé par Marquardt (2022) dans sa cartographie de l'éducation sexuelle scolaire en Europe et Asie centrale : les dispositifs européens se construisent en silos générationnels.

Chapitre 2 : Inventaire des dispositifs européens

Seize dispositifs ont été identifiés dans quatorze pays ou territoires européens. Le tableau ci-dessous synthétise leur opérateur, leur public, leur format et leur degré effectif d'intergénérationnalité au sens strict (réunion simultanée de jeunes 12-25 ans et de seniors 60+ dans un cadre EVARS, ou réunion explicite de générations adultes contrastées — typiquement 18-30 et 50+).

Pays	Programme	Opérateur	Public	Dim. interG. EVARS	URL
Belgique	EVARS (généralisation)	FLCPF, FCPPF, centres de planning	Élèves + populations vulnérables (dont MR/MS)	Indirecte	https://www.planningfamilial.net
Belgique	EVARS / Respect Seniors	CLPS Brabant wallon	Seniors + jeunes (pilote 2026)	Oui (pilote)	https://www.facebook.com/CLPSBrabantwa
France	Centres EVARS (150)	Associations agréées MFPP	Tout public, accent jeunes ; inclut seniors	Non formalisée	https://www.planning-familial.org
Allemagne	BZgA Rahmenkonzept	BZgA fédéral	Cycle de vie (0-adulte)	Non	https://www.sexualaufklaerung.de
Allemagne	Mehrgenerationenhäuser (530)	BAFzA / BMFSFJ	Toutes générations	Cadre potentiel, sans EVARS	https://www.mehrgenerationenhaeuser.de
Pays-Bas	Lang Leve de Liefde	Rutgers / Soa Aids NL	12-18 ans + parents relais	Non	https://rutgers.international
Pays-Bas	Kriebels in je buik	Rutgers	4-12 ans + parents	Non	https://rutgers.nl/spring-fever

Pays	Programme	Opérateur	Public	Dim. interG. EVARS	URL
Espagne (Pays Basque)	SEXUMUXU	Gouvernement basque (Santé)	14-16 ans + parents	Non	https://www.euskadi.eus/informacion/sexumuxu/web01-a2osabiz/es/
Espagne (Catalogne)	Sexe Joves	Département de Santé Catalogne	14-25 ans	Non	https://www.jmir.org/2023/1/e49962
Suède	RFSU	RFSU	Tous publics, accent jeunes	Non	https://www.rfsu.se/this-is-rfsu/in-english/
Norvège	Sex og Politikk	Sex og Politikk / IPPF	Jeunes, professionnels	Non	https://www.sexogpolitikk.no
Suisse	Programme SIA — sexualité aînés	Promotion Santé Suisse	Seniors (pair-à-pair)	Intra-générationnel	https://promotionsante.ch/programmes-d-a-cantonaux/soutien-de-projets/projets-soutenus/sexualites-et-personnes-agees
Europe (LGBTQ+)	Projet AGE — dialogue intergénérationnel	ILGA-Europe + IGLYO	LGBT <27 ans + LGBT >50 ans	Oui (sexualité, identité)	https://www.ilga-europe.org/report/intergenerational-dialogue-within-the-lgbt-community/
Italie	Let's Re-Generate (Ancône)	IRCCS INRCA	Adolescents 13-14 + résidents EHPAD	Oui (mais hors EVARS)	https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC6
Esp./Fr. (POCTEFA)	TRANSIS LAB 2 (EFA176/06)	Gouvernement basque + 13 partenaires	200 jeunes + 200 seniors (4 territoires)	Cadre support, EVARS à intégrer	https://www.transislab.eu
Fr./Esp./NL (Erasmus+)	Beyond Gender (KA2 2022–2025)	Élan Interculturel (Paris) + ACATHI, LA XIXA Teatre, Brûlantes, In Touch	Tous âges — ateliers testés 18 à 102 ans (Paris, Barcelone, Amsterdam)	OUI — EVARS intergén. + interculturel	https://elaninterculturel.com/beyondgender

Chapitre 3 : Constat — raréfaction des programmes EVARS intergénérationnels et acquis exemplaires

Le tableau précédent met en évidence un constat fondamental : sur les seize dispositifs européens identifiés, seuls trois articulent explicitement, dans une démarche éducative formalisée, des générations contrastées autour de thématiques relevant de la vie affective et sexuelle. Le projet AGE (ILGA-Europe / IGLYO, 2008) réunit jeunes et seniors LGBTQ+ autour de l'orientation sexuelle, du

coming out, de l'identité de genre et des discriminations ; il reste un dispositif ponctuel (deux tables rondes en 2008) sans pérennisation institutionnelle.

Le projet pilote belge « EVRAS / Respect Seniors » porté par le CLPS Brabant wallon en 2026 articule explicitement EVRAS et lien intergénérationnel ; il est à un stade exploratoire et n'a pas fait l'objet de publication évaluative.

Le projet européen « Beyond Gender — Au-delà du genre » (Erasmus+ KA2 Strategic Partnerships, 2022–2025) constitue le cas de loin le plus abouti et le plus directement transférable pour notre cadre. Coordonné par Élan Interculturel (Paris) et réunissant ACATHI et LA XIXA Teatre (Barcelone), Brûlantes (Paris) et In Touch (Amsterdam), Beyond Gender vise explicitement à « promouvoir un dialogue actif autour des questions de vie affective et sexuelle, des identités de genres et des orientations sexuelles, entre différentes générations » (Élan Interculturel, 2025). Au printemps et à l'été 2023, le projet a mené à Paris, Barcelone et Amsterdam un cycle d'ateliers structurés articulant stéréotypes de genre, construction sociale du genre, vie affective et sexuelle, orientations sexuelles et identités de genre, avec des participant·es âgé·es de 18 à 102 ans — démontrant empiriquement la faisabilité et l'effet transformateur d'un dialogue intergénérationnel sur la VAS.

La méthodologie Beyond Gender mobilise trois cadres pédagogiques complémentaires : l'éducation populaire, la pédagogie interculturelle et la médiation artistique — en particulier la méthode du « théâtre arc-en-ciel des désirs » d'Augusto Boal. Le projet a produit quatre ressources pédagogiques diffusées sous licence Creative Commons : (1) un manuel présentant des études de cas, un glossaire des identités de genre et orientations sexuelles, et une analyse des stéréotypes liés au genre, à l'âge et à l'origine ; (2) une boîte à outils théâtrale de quarante-sept activités structurées ; (3) une série de vidéos de témoignages portant notamment sur la transidentité et les pratiques culturelles non occidentales du genre ; (4) une boîte à outils de médiation artistique pour la construction d'identités positives en lien avec le genre et l'orientation sexuelle. L'ensemble est destiné prioritairement aux professionnel·les de l'éducation et de la formation pour outiller leurs interventions auprès de publics intergénérationnels.

Beyond Gender présente trois caractéristiques qui en font une référence centrale pour la conception de TRANSIS LAB 2 : (1) c'est, à notre connaissance, le seul partenariat stratégique Erasmus+ ayant explicitement articulé éducation à la VAS, perspective intergénérationnelle et perspective interculturelle dans un même dispositif ; (2) il s'appuie sur des méthodologies théâtrales et de médiation artistique dont la portée transformative est documentée ; (3) ses ressources, librement réutilisables, peuvent être adaptées aux contextes ruraux occitans et aux quartiers prioritaires de la politique de la ville. Sa principale limite est de n'avoir pas inclus de protocole de recherche-action évaluative à visée scientifique cumulative ni d'articulation explicite avec les programmes nationaux EVARS — angles morts que TRANSIS LAB 2 a vocation à combler.

Les Mehrgenerationenhäuser allemands (530 maisons, programme fédéral 2021-2028) et les Family Information Services britanniques offrent des cadres institutionnels favorables à la rencontre intergénérationnelle, mais aucun ne s'est saisi de la dimension EVARS. L'évaluation externe conduite par InterVal GmbH (2021-2024) sur les Mehrgenerationenhäuser documente des effets positifs sur la cohésion sociale et la qualité des échanges sans aborder les questions de sexualité ou de vie affective.

Quatre enseignements théoriques se dégagent : (1) le principe lifelong de l'OMS/BZgA reste une affirmation programmatique non opérationnalisée ; (2) la segmentation institutionnelle entre

éducation (cible : enfants/adolescents) et action sociale gérontologique (cible : seniors) reproduit les silos générationnels ; (3) les expériences existantes — Projet AGE, Let's Re-Generate, projet pilote belge — et surtout l'acquis européen Beyond Gender constituent un corpus de « briques méthodologiques » directement exploitables pour TRANSIS LAB 2 ; (4) la médiation artistique et théâtrale apparaît comme la modalité pédagogique la plus documentée pour ouvrir, en contexte intergénérationnel, des espaces de parole sur la VAS sans crispation ni réactivité morale.

PARTIE II — FRANCE

Chapitre 4 : Cadre national EVARS

4.1 Loi du 4 juillet 2001 et article L. 312-16 du Code de l'éducation

La loi n° 2001-588 du 4 juillet 2001 relative à l'IVG et à la contraception constitue le socle juridique de l'éducation à la sexualité en milieu scolaire en France. Son article 22, codifié à l'article L. 312-16 du Code de l'éducation, dispose : « Une information et une éducation à la sexualité sont dispensées dans les écoles, les collèges et les lycées à raison d'au moins trois séances annuelles et par groupes d'âge homogène. » Le bilan d'application 2001-2024, établi par l'inspection générale de l'Éducation nationale (2021), documente une mise en œuvre très partielle : moins de 15 % des élèves bénéficiaient effectivement des trois séances annuelles obligatoires. Cette défaillance structurelle a justifié la réforme de 2025.

[Haut Conseil à l'Égalité — Loi 2001-588](#)

4.2 Programme EVARS 2025

Le programme d'éducation à la vie affective, relationnelle et à la sexualité (EVARS), promulgué par arrêté du 3 février 2025 et entré en vigueur à la rentrée 2025-2026, refonde le cadre pédagogique français. Le programme articule trois dimensions : (1) connaissance et respect de soi et des autres ; (2) prévention des violences sexistes et sexuelles, du harcèlement et des discriminations ; (3) apprentissage du consentement, de l'égalité de genre et du respect de l'orientation sexuelle et de l'identité de genre (Ministère de l'Éducation nationale, 2025). Le programme concerne tous les niveaux scolaires, de la maternelle au lycée, mais ne mentionne ni les seniors ni la dimension intergénérationnelle dans ses référentiels et ressources.

[Programme EVARS 2025 \(education.gouv.fr\)](#)

4.3 Stratégie nationale de santé sexuelle 2017-2030

La Stratégie nationale de santé sexuelle (SNSS) 2017-2030, pilotée par le Ministère des Solidarités et de la Santé, structure l'action publique française autour de trois principes (autonomie, satisfaction, sécurité) et de plusieurs axes (éduquer dès le plus jeune âge, améliorer l'information, renforcer les formations professionnelles, accès gratuit à la contraception pour les moins de 25 ans depuis 2022, dépistage VIH sans ordonnance). La SNSS reconnaît la persistance de la sexualité au grand âge mais ne déploie pas de programme spécifiquement intergénérationnel (Ministère de l'Égalité femmes-hommes, 2017).

4.4 Plan national contre les violences sexistes et sexuelles

Le plan interministériel de lutte contre les violences faites aux femmes 2023-2027, articulé à la loi du 30 juillet 2020 et aux annonces du Grenelle des violences conjugales (2019), structure la politique publique française en matière de prévention des VSS. La dimension intergénérationnelle y apparaît principalement sous l'angle des violences faites aux personnes âgées (rapport HAS 2025, Charte ISA

2023) ; aucune articulation pédagogique n'est cependant établie entre prévention des violences chez les jeunes et lutte contre la maltraitance des seniors.

4.5 Centres de Planification et d'Éducation Familiale (CPEF)

Les CPEF, créés par la loi du 4 décembre 1974 et placés sous responsabilité départementale, constituent le maillage de proximité du conseil conjugal, de la contraception et de la prévention des IST. Ils sont au cœur du dispositif EVARS hors temps scolaire. Selon le rapport de la Cour des comptes (2023), leur couverture territoriale est très inégale et leur articulation avec les centres EVARS associatifs (réseau MFPF) reste fragile.

Chapitre 5 : Acteurs nationaux mobilisés

Sept acteurs nationaux structurent le paysage français à l'intersection de l'EVARS et de la dimension intergénérationnelle :

5.1 Mouvement Français pour le Planning Familial (MFPF)

Fondé en 1956, agréé éducation populaire, le Planning Familial coordonne 76 associations départementales et 150 centres EVARS. Il intervient en milieu scolaire (jeunes 12-25 ans) et hors-scolaire, y compris dans les EHPAD et les résidences autonomie pour des actions ponctuelles. Une vidéo de sensibilisation produite par le Planning Familial sur la sexualité des seniors (« La vie affective et sexuelle des personnes âgées », 2022) a été massivement diffusée. Le mouvement n'a pas formalisé de programme intergénérationnel articulant ses publics jeunes et seniors.

[Planning Familial](#)

5.2 École des Grands-Parents Européens (EGPE)

L'EGPE, association loi 1901 fondée en 1995, organise des « Cafés des Grands-Parents » et des théâtres-forums sur les enjeux de l'adolescence (sexualité, conduites à risque, écrans), à destination de grands-parents qui souhaitent dialoguer avec leurs petits-enfants. Le format est intragénérationnel (grands-parents entre eux) mais la thématique abordée est intrinsèquement intergénérationnelle. EGPE constitue, à notre connaissance, le seul opérateur français professionnalisé sur ce créneau.

[École des Grands-Parents Européens](#)

5.3 OLD'UP

OLD'UP, association créée en 2008 par Marie-Françoise Fuchs, anime des cercles de réflexion de seniors sur les enjeux du vieillissement actif. Plusieurs groupes de travail abordent la vie affective, intime et sexuelle au grand âge ; un partenariat avec EGPE est en cours de construction (2025) pour développer des dialogues intergénérationnels sur ces thèmes.

5.4 Cohabilis (réseau de cohabitation intergénérationnelle solidaire)

Cohabilis, fédération nationale de la cohabitation intergénérationnelle solidaire issue de la loi ELAN (article 117, codifié L. 631-17 à L. 631-19 CCH), regroupe 65 structures locales mettant en relation des

personnes de 60 ans et plus et des personnes de moins de 30 ans dans des contrats de cohabitation. Le dispositif relève intrinsèquement du lien intergénérationnel mais ne propose aucune formation EVARS ni accompagnement structuré sur les dimensions de vie affective et relationnelle.

[Cohabilis](#)

5.5 Petits Frères des Pauvres

L'association des Petits Frères des Pauvres a publié en 2022 le rapport « Pour une meilleure intégration de la vie affective des personnes âgées dans la lutte contre l'isolement », ainsi qu'un podcast intitulé « Même pas mort » donnant la parole à des personnes âgées sur leur vie intime, affective et sexuelle. Ces productions ont contribué à briser le tabou de la sexualité au grand âge dans le débat public français (Petits Frères des Pauvres, 2022).

[Petits Frères des Pauvres — Vie affective des personnes âgées](#)

5.6 SOS Homophobie

SOS Homophobie, association nationale de lutte contre les LGBTQI-phobies, intervient en milieu scolaire (lycées principalement) sur les thèmes de l'orientation sexuelle, de l'identité de genre et de la lutte contre les discriminations. Elle ne dispose pas de programme intergénérationnel formalisé mais participe ponctuellement aux dialogues mémoriels avec les seniors LGBTQ+ (cf. modèle Projet AGE).

5.7 Service Civique Solidarité Seniors (SC2S)

Le Service Civique Solidarité Seniors, dispositif lancé en 2020 par l'État et les caisses de retraite Agirc-Arrco, mobilise des jeunes de 16 à 25 ans pour des missions auprès de personnes âgées isolées. Il constitue le principal dispositif national d'engagement jeune-senior. Aucune formation EVARS n'est cependant intégrée au cursus des volontaires, ce qui constitue un angle mort identifié.

[Service Civique Solidarité Seniors](#)

Chapitre 6 : Tableau des 14 dispositifs français analysés

Dispositif	Porteur	Public	Dim. EVARS	Dim. interG.	Source
Programme EVARS 2025	Min. Éducation nationale	Maternelle → Lycée	Centrale	Non	https://www.education.gouv.fr/un-programme-am-affective-et-relationnelle-et-la-sexualite-416296
Interventions Planning Familial (jeunes)	MFPP / fédérations dép.	12-25 ans	Centrale	Non	https://www.planning-familial.org
Interventions Planning Familial (seniors)	MFPP / fédérations dép.	60+ (EHPAD, résidences)	VIAS	Non	https://www.youtube.com/watch?v=D56Aq-uGEZA

Dispositif	Porteur	Public	Dim. EVARS	Dim. interG.	Source
EVARS CODES 83 collèges/lycées	CODES 83	12-18 ans	Oui	Non	https://codes83.org/education-a-la-vie-affective-re-evars/
AVITAM « L'âge du cœur »	CODES 83 (Var)	60+	VIAS seniors	Non	https://codes83.org/lage-du-coeur-pour-une-vie-a-sexuelle-reenchantee-des-seniors/
Cafés des Grands-Parents / Théâtre-forum	EGPE	Grands-parents 60+	Partielle (adolescence)	Indirecte (GP entre eux)	https://egpe.org
Always Valentines (théâtre-forum)	Cie 6T- Théâtre + CFPPA Lyon	60+	VIAS seniors	Non	https://commissiondesfinanceurs.grandlyon.com/p-valentines-lamour-na-pas-dage-theatre-forum-com-la-vie-amoureuse-et-sexuelle-des-seniors/
HandLove (théâtre-forum)	CREAI Centre	Personnes handicapées + pros + familles	Oui	Partielle	https://www.creaicentre.org/images/JOURNEES_D_10-04_Present_Theatre-forum_HandLove.pdf
Service Civique Solidarité Seniors	État + Agirc-Arrco	16-25 ans + 60+	Non formalisée	Forte	https://www.sc-solidariteseniors.fr
Cohabitation intergénérationnelle (Cohabilis)	Réseau Cohabilis (65+ struct.)	18-30 ans + 60+	Non formalisée	Forte (quotidienne)	https://www.cohabilis.org
Recommandations VIAS en ESSMS	HAS (12 fév. 2025)	Pros + résidents	VIAS	Partielle	https://www.has-sante.fr/jcms/p_3590141/fr/charte-intime-affective-et-sexuelle-des-personnes-en-essms-accompagner
Charte ISA (Paris, nov. 2023)	Réseau ISA / EURYAL	ESMS	VIAS	Non	https://charte-isa.com/vie-affective-intime-et-sexuelle
Interventions SOS Homophobie	SOS Homophobie	Lycéens 15-18 ans	Partielle (LGBTQI-phobies)	Non	https://www.sos-homophobie.org
Rapport / Podcast Petits Frères des Pauvres	Petits Frères des Pauvres	60+ et grand public	Sensibilisation VIAS	Partielle	https://www.petitsfreresdespauvres.fr/sinformer/une-meilleure-integration-de-la-vie-affective-des-pauvres-lutte-contre-lisolement/

Constat général : aucun dispositif recensé en France ne réunit formellement, dans un même espace pédagogique, des adolescents ou jeunes adultes (12-25 ans) et des seniors (60+) pour travailler ensemble sur l'éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle.

Chapitre 7 : Sept angles morts identifiés

7.1 Silotage institutionnel Éducation nationale / médico-social

La séparation administrative et budgétaire entre l'Éducation nationale (qui pilote l'EVARS scolaire) et le secteur médico-social piloté par la CNSA (qui pilote la VIAS en ESSMS) reproduit, au niveau institutionnel, la séparation générationnelle. Les deux dispositifs n'ont pas de référent commun, pas de cadre d'évaluation partagé, pas de production pédagogique articulée. Le HCFEA, structure censée croiser les conseils enfance/famille/âge, conserve dans sa propre architecture cette tripartition.

7.2 Pression normative des enfants adultes sur la sexualité de leurs parents âgés

La littérature internationale documente le rôle d'inhibiteur joué par les enfants adultes vis-à-vis des relations sentimentales et sexuelles de leurs parents âgés (« the children-as-gatekeepers effect »). Cet enjeu est totalement absent de la littérature francophone et des dispositifs EVARS français. Aucune action de sensibilisation n'a été identifiée à destination de la génération pivot pour déconstruire les représentations négatives de la sexualité des aînés.

7.3 Invisibilité des IST chez les 60+ dans les politiques de prévention VIH

Selon les données de Santé publique France (2024), une part croissante des nouveaux diagnostics VIH concerne des personnes de 50 ans et plus. Les campagnes de prévention restent toutefois quasi-exclusivement ciblées sur les jeunes adultes et les hommes ayant des relations sexuelles avec d'autres hommes. La sexualité des 60+ et la prévention IST dans cette tranche d'âge constituent un angle mort des politiques publiques françaises.

7.4 Retard significatif sur la Suisse et le Royaume-Uni

Le programme suisse SIA (Sexualités et personnes âgées, soutenu par Promotion Santé Suisse) et les dispositifs britanniques de Family Information Services articulent depuis plus d'une décennie une approche pair-à-pair de la sexualité des seniors. La France ne dispose d'aucun équivalent institutionnalisé. Le retard est de l'ordre de quinze ans.

7.5 Absence de formation EVARS pour les intervenants SC2S et cohabitation

Les volontaires du Service Civique Solidarité Seniors et les jeunes engagés dans des contrats de cohabitation intergénérationnelle (Cohabilis) reçoivent une formation initiale sur la prévention des chutes, la communication avec les personnes âgées et les gestes d'urgence. Aucun module EVARS n'est intégré, alors même que ces jeunes sont susceptibles d'être confrontés à des situations relationnelles et affectives complexes (déclarations, sollicitations, désirs exprimés par les seniors accompagnés).

7.6 Faiblesse de la recherche francophone sur la sexualité du grand âge

La recherche francophone sur la sexualité des seniors reste marginale, à l'exception notable des travaux d'Alain Giami (INSERM/CESP, psychosociologue) qui a piloté plusieurs enquêtes nationales (Contexte de la Sexualité en France 2006, ANRS-Vespa) et publié sur la sexualité des personnes âgées en EHPAD. Les travaux français de Bernadette Puijalon, Chantal Petitclerc ou Vincent Caradec abordent le vieillissement sans approfondir spécifiquement la dimension sexuelle. L'enquête CSF-2023 (Bajos et al., 2024) constitue un tournant en intégrant des questions sur la sexualité jusqu'à 89 ans.

7.7 Inexistence de dispositifs croisant explicitement EVARS jeunes et VIAS seniors

Le constat principal de cette Partie II est l'absence totale, à l'échelle française, de dispositif articulant explicitement EVARS jeunes et VIAS seniors dans un cadre pédagogique partagé. Les sept dispositifs orientés vers les jeunes (programme EVARS 2025, Planning Familial, CODES 83, AVRAS, AFCCC, etc.) et les sept dispositifs orientés vers les seniors (AVITAM, Always Valentines, recommandations HAS, Charte ISA, rapport Petits Frères des Pauvres, programme SIA non transposé, théâtre-forum VYV3) n'ont aucun pont institutionnel ni méthodologique.

PARTIE III — OCCITANIE ET HAUTE-GARONNE

Chapitre 8 : Cadre régional Occitanie

L'Occitanie se caractérise par un maillage dense d'acteurs EVARS, structuré autour de l'ARS Occitanie et de la CoReSS (Coordination Régionale en Santé Sexuelle), avec deux particularités : l'absence d'un Centre Régional d'Information et de Prévention du Sida (CRIPS) dédié — fonction répartie entre plusieurs opérateurs — et la présence d'une formation universitaire unique en France, le Master AGÂPÉS de UT2J.

8.1 ARS Occitanie et CoReSS

L'Agence Régionale de Santé Occitanie pilote la déclinaison régionale de la Stratégie nationale de santé sexuelle 2017-2030 et coordonne, via la CoReSS, les semaines nationales de la santé sexuelle (1er-14 juin 2026 pour l'édition à venir). La CoReSS articule l'action des opérateurs régionaux (Promotion Santé Occitanie, AFCCC, AVRAS, Planning Familial, Intimagir) sans mobiliser explicitement la dimension intergénérationnelle dans ses programmations (ARS Occitanie, 2024).

8.2 AFCCC Occitanie

L'Association Famille Conjugalité Contraception Conseil (AFCCC) Occitanie, agréée par le Ministère de l'Éducation nationale (arrêté du 22 février 2022) et missionnée par l'ARS Occitanie, gère un Espace de Vie Affective, Relationnelle et Sexuelle (EVARS, anciennement EICCF). Elle intervient depuis plus de vingt ans dans les écoles, collèges, lycées, CFA et établissements spécialisés ; plus de 3 000 jeunes y sont rencontrés annuellement. Aucune programmation intergénérationnelle n'est formalisée.

[AFCCC Occitanie — Prévention](#)

8.3 AVRAS (Accompagnement à la Vie Relationnelle, Affective et Sexuelle)

AVRAS est l'organisme de formation EVARS de référence en Occitanie : 365 professionnels formés et 6 200 jeunes rencontrés en 2025, propositions de formations « éducation amoureuse et sexuelle des 16-20 ans » et de visioconférences (« Le consentement, on en parle ? »). Pas de programme intergénérationnel identifié.

[AVRAS Occitanie](#)

8.4 Planning Familial AD31, Promotion Santé Occitanie, Intimagir

Le Planning Familial de Haute-Garonne (AD31) tient des permanences à Toulouse (44 place Nicolas Bachelier, lundi-jeudi 13h30-17h) et à Cazères, intervient en milieu scolaire et propose la formation nationale « Animer un module EVARS en milieu scolaire » (2 jours, 14 heures). Promotion Santé Occitanie (ex-IREPS) coordonne la documentation et les semaines nationales. Intimagir Occitanie est

le centre ressource régional spécialisé sur la santé sexuelle des personnes en situation de handicap, référant explicitement le Master AGÂPÉS comme formation de référence.

8.5 Militants des Savoirs (Toulouse)

L'association Militants des Savoirs, basée à Toulouse, conduit le projet PREVEX France (DGCS) avec une rubrique Éducation Affective et Sexuelle (EARS) déployée dans les écoles et collèges d'Occitanie. Cette association — co-éditrice de la présente revue — est susceptible d'opérer un rôle de tête de pont méthodologique pour le déploiement d'expérimentations intergénérationnelles en Haute-Garonne.

Chapitre 9 : Cadre départemental Haute-Garonne

9.1 Conseil Départemental de la Haute-Garonne — Schéma Autonomie 2024-2028

Le Schéma Départemental Personnes Âgées / Personnes Handicapées 2024-2028 du Conseil Départemental 31 articule cinq axes, dont l'axe « vivre ensemble et aller-vers » et l'axe « prévention de la perte d'autonomie ». Aucune action explicite EVARS n'y figure ; les enjeux de vie affective des seniors sont toutefois mentionnés dans les diagnostics préparatoires.

[Schéma Autonomie 31 \(synthèse\)](#)

9.2 Conférence des Financeurs de la Prévention de la Perte d'Autonomie (CFPPA)

La CFPPA de la Haute-Garonne, copilotée par le Conseil Départemental et la CNSA, lance des appels à initiatives annuels (~2,5 M€) à destination des opérateurs de prévention. Les appels 2026 (« CFPPA 31 — AAI Prévention à domicile 2026 ») incluent dans leur cahier des charges la lutte contre l'isolement et la promotion du lien social, créant une opportunité d'inscrire un projet EVARS intergénérationnel dans ce cadre.

[CFPPA 31 — AAI 2026](#)

9.3 Résidences autonomie du CCAS de Toulouse et cohabitation E2G / Mieux Ensemble

Le CCAS de Toulouse gère six résidences autonomie regroupant des seniors autonomes de 60 ans et plus. Les associations Ensemble 2 Générations (E2G) et Mieux Ensemble structurent à Toulouse Métropole le maillage de la cohabitation intergénérationnelle solidaire (loi ELAN, 2018). La Résidence intergénérationnelle Grand Mirail (Reynerie, 40 logements, opérateur PATRIMOINE) et la Maison intergénérationnelle Jean-Paul Fontan (36 logements, opérateur Habitat et Humanisme Midi-Pyrénées) constituent des sites pilotes potentiels.

9.4 Théâtre-forum APF France Handicap Haute-Garonne

L'antenne Haute-Garonne d'APF France Handicap propose un théâtre-forum « interactif, inclusif, inspirant » de deux heures portant sur la vie affective, l'estime de soi et l'inclusion ; il s'adresse aux

collèges, lycées et entreprises et constitue, en Haute-Garonne, le format pédagogique le plus proche d'une approche EVARS intergénérationnelle (mais reste centré sur le handicap).

[Théâtre-forum APF France Handicap HG](#)

Chapitre 10 : Master AGÂPÉS — Université Toulouse 2

Jean Jaurès

Le Master AGÂPÉS (Approches du Genre, des Âges et des Pratiques Éducatives en Sexualité), porté par UT2J, constitue à notre connaissance la seule formation universitaire française articulant explicitement éducation à la sexualité et continuum biographique « de l'enfance au grand âge ». La formation, de niveau Master 2 ans, mobilise des modules sur la santé, la sexualité, le genre et la vieillesse. Elle constitue un atout institutionnel décisif pour la conception et l'évaluation d'un protocole EVARS intergénérationnel sur le territoire haut-garonnais.

[Master AGÂPÉS — UT2J](#)

Le Master AGÂPÉS s'adosse au laboratoire UMR EFTS (Éducation, Formation, Travail, Savoirs) de UT2J, dans lequel le Professeur Séraphin Alava conduit ses travaux sur les usages numériques, la cyberviolence et la prévention. La publication Alava & Mokthar (2012, « Les seniors dans le cyberspace : entre appropriation et rejet », Recherches & Educations, n° 6) atteste d'un intérêt scientifique antérieur pour la dimension senior dans les pratiques éducatives, susceptible d'être mobilisé dans le cadre TRANSIS LAB 2.

Chapitre 11 : Projets POCTEFA TRANSIS LAB 1 et TRANSIS LAB 2

11.1 TRANSIS LAB 1 (EFA119/1, 2024-2026)

TRANSIS LAB 1 est un Living Lab transfrontalier d'innovation sociale pour la longévité en milieu rural. Le projet (budget 1 897 357,53 € ; soutien FEDER 1 233 279,10 €) est centré sur la fragilité et la perte d'autonomie de 400 personnes âgées en milieu rural sur les territoires d'Euskadi, Navarre, Nouvelle-Aquitaine et Occitanie. Six expériences pilotes socio-sanitaires, cinq guides méthodologiques et trois modules de formation à destination de 90 professionnels constituent ses livrables principaux. Aucune dimension EVARS n'est inscrite dans son périmètre (TRANSIS LAB, 2024-2026).

[TRANSIS LAB 1](#)

11.2 TRANSIS LAB 2 (EFA176/06, 2026-2028)

TRANSIS LAB 2 — « Coopération transfrontalière en solidarité intergénérationnelle » — est la deuxième phase, en cours de démarrage (lancement officiel : 5 février 2026, Vitoria-Gasteiz). Le projet (budget total 1 789 601,03 € ; soutien FEDER 1 163 238,71 €) est piloté par le Département du Bien-être, de la Jeunesse et du Défi démographique du Gouvernement basque et associe quatorze entités publiques, académiques et associatives. Onze expériences pilotes seront déployées sur 36 mois, mobilisant 200 jeunes et 200 personnes âgées sur les territoires d'Euskadi, Navarre, Pyrénées-Atlantiques et Hautes-Pyrénées (TRANSIS LAB, 2026).

TRANSIS LAB 2

11.3 Potentiel d'intégration d'une dimension EVARS

L'analyse comparative des onze axes prévisionnels de TRANSIS LAB 2 (apprentissage mutuel, transmission de savoirs, soins partagés, participation sociale, cohabitation, opportunités d'engagement) avec les briques conceptuelles documentées par cette revue (programme suisse SIA, théâtre-forum Always Valentines, dialogues Projet AGE, communication intergénérationnelle Cornelius/Poffenberger, jeu sérieux Shegog) permet d'identifier au moins trois formats d'expérimentation EVARS intergénérationnelle directement transposables dans le cadre TRANSIS LAB 2 :

- Un dispositif de théâtre-forum mixte, sur le modèle d'Always Valentines, adapté à des publics croisés jeunes/seniors et intégrant les thématiques EVARS (consentement, communication relationnelle, prévention IST tous âges) ;
- Un dispositif de cercles de parole pair-à-pair sur le modèle SIA, élargi à des dyades intergénérationnelles, animé par les volontaires du Service Civique Solidarité Seniors préalablement formés à l'EVARS par AVRAS ou le Planning Familial AD31 ;
- Un protocole de recherche-action greffé sur le dispositif de cohabitation E2G / Mieux Ensemble, mobilisant le cadre théorique de Bengtson & Roberts (1991) pour mesurer les six dimensions de solidarité avant/après une formation EVARS intégrée.

Le présent rapport plaide pour l'intégration d'au moins une expérience pilote EVARS dans la programmation TRANSIS LAB 2, articulée à un protocole d'évaluation rigoureux susceptible de produire les premières preuves scientifiques internationales sur ce champ inexploré.

PARTIE IV — ÉVALUATIONS SCIENTIFIQUES ET PREUVES D'EFFICACITÉ

Chapitre 12 : Cadres théoriques mobilisés

12.1 Solidarité intergénérationnelle (Bengtson & Roberts, 1991)

Le modèle multidimensionnel de Vern Bengtson et Robert Roberts (1991), publié dans le *Journal of Marriage and the Family*, constitue le cadre théorique le plus mobilisé dans la littérature internationale sur les programmes intergénérationnels. Il identifie six dimensions constitutives de la solidarité intergénérationnelle : normative (obligations et valeurs transmises), affective (sentiments réciproques), consensuelle (partage d'opinions et d'intérêts), associationnelle (fréquence des contacts), fonctionnelle (échanges d'aide), structurelle (taille des familles, distance, opportunités). Ce cadre permet d'opérationnaliser l'évaluation pré/post d'un dispositif EVARS intergénérationnel sur les six dimensions, avec des instruments validés (échelles SOLIDA, IRS Intergenerational Relationship Scale).

12.2 Théorie du contact intergroupe (Allport, 1954 ; Pettigrew & Tropp, 2006)

La théorie du contact intergroupe, formulée par Gordon Allport (*The Nature of Prejudice*, 1954) et empiriquement validée par la méta-analyse de Pettigrew & Tropp (2006) portant sur 515 études, postule que le contact entre membres de groupes différents — sous certaines conditions (statut équivalent, objectif partagé, coopération, soutien institutionnel) — réduit significativement les préjugés (effet moyen $r = -0,215$, $p < 0,001$). Appliquée aux programmes intergénérationnels, cette théorie fonde l'hypothèse de réduction de l'âgisme et de la jeunisme par le contact structuré.

12.3 Modèle écologique (Bronfenbrenner, 1979, 1986)

Le modèle écologique du développement humain d'Urie Bronfenbrenner identifie cinq systèmes emboîtés (microsystème, mésosystème, exosystème, macrosystème, chronosystème) qui structurent les influences sur le développement individuel. Appliqué à l'EVARS intergénérationnelle, ce cadre permet d'articuler les niveaux d'intervention (famille, école, communauté, politiques publiques) et de penser la cohérence entre échelles.

12.4 Apprentissage social (Bandura, 1977, 1986)

La théorie de l'apprentissage social d'Albert Bandura met en évidence le rôle des modèles, du renforcement vicariant et de l'auto-efficacité dans l'acquisition des comportements de santé. Dans une approche intergénérationnelle, les seniors peuvent constituer des modèles narratifs précieux pour les jeunes (récits de vie, transmission d'expériences relationnelles), tandis que les jeunes peuvent renforcer l'auto-efficacité communicationnelle des seniors sur les nouvelles thématiques (genre, identité, consentement).

12.5 Approche capability (Nussbaum & Sen)

L'approche par les capacités, développée par Amartya Sen et Martha Nussbaum, propose de penser le bien-être en termes de libertés réelles et de capacités effectives. Greco, Lorimer & Lorgelly (2022, Culture, Health & Sexuality) en ont récemment dérivé un paradigme du bien-être sexuel applicable transversalement à tous les âges, fournissant un cadre éthique et opérationnel particulièrement pertinent pour TRANSIS LAB 2.

Chapitre 13 : Synthèse des méta-analyses et revues systématiques

13.1 Programmes intergénérationnels — méta-analyse Petersen (2022)

La méta-analyse de Petersen (2022, Educational Gerontology) intègre 23 études et documente, pour les jeunes, une amélioration significative des attitudes envers les aînés ($d = 0,42$) ; pour les aînés, une réduction de la dépression ($d > -0,30$) et une amélioration de la qualité de vie ($d = 0,48$). Aucune des études incluses ne mobilise de mesure de sexualité ou de vie affective.

13.2 Revue Campbell — santé mentale des aînés (Whear et al., 2023)

La revue systématique Campbell (Whear, Campbell, Rogers et al., 2023) intègre 14 essais contrôlés randomisés sur l'effet des activités intergénérationnelles sur le bien-être et la santé mentale des aînés. Tendances positives faibles sur l'estime de soi ($ES = 0,33$) et la dépression (effet $0,19$, IC 95 % $[-0,23 ; 0,60]$, non significatif). Aucune mesure de sexualité ou de vie affective.

13.3 Revue systématique — adolescents/aînés en EHPAD (Laging et al., 2022)

Laging et al. (2022, International Journal of Nursing Studies) intègrent 10 études sur les programmes adolescents-aînés en EHPAD (1995-2021). Programmes de 6 semaines à 8 mois ; amélioration du bien-être et de l'inclusion sociale ; réduction de l'âgisme. Hétérogénéité méthodologique élevée et absence totale de dimension sexuelle ou EVARS.

13.4 Revue systématique Webster et al. (2023)

Webster, Norwood, Waterworth & Leavey (2023, Journal of Intergenerational Relationships) intègrent 13 études PRISMA. Bénéfices documentés pour les seniors (bien-être, engagement cognitif, inclusion sociale) et les adolescents (formation identitaire, compétences). Aucune étude ne porte sur l'EVARS.

13.5 Méta-analyse Pettigrew & Tropp (2006)

La méta-analyse fondatrice de Pettigrew & Tropp (2006, Journal of Personality and Social Psychology) sur 515 études du contact intergroupe documente un effet moyen de réduction des préjugés de $r = -0,215$. Bien que non spécifique aux relations intergénérationnelles, elle fonde théoriquement la pertinence du contact structuré.

13.6 Revue systématique Torres-Cortés et al. (2023)

Torres-Cortés, Leiva, Canenguez, Olhaberry & Méndez (2023, IJERPH) intègrent 21 essais contrôlés randomisés et identifient cinq composantes partagées des interventions d'éducation sexuelle efficaces auprès des adolescents. Aucune des interventions identifiées ne mobilise des aînés.

13.7 Revue UNESCO (2018)

Le rapport UNESCO Comprehensive sexuality education: A global review (2018, mise à jour) atteste de l'efficacité de l'éducation sexuelle complète pour réduire les comportements à risque, retarder l'âge des premiers rapports et améliorer la communication ; aucune des évaluations citées ne mobilise une dimension intergénérationnelle au sens strict.

13.8 Revue Campbell sur l'efficacité programmes IG (Sutton et al., 2023)

Sutton, Kneale, Robinson-Carter et al. (2023, Campbell Systematic Reviews 19(4):e1355) analysent l'effet des activités intergénérationnelles sur le bien-être des seniors. Tendances positives sur l'anxiété, la générativité, les attitudes intergénérationnelles, l'activité physique. Pas d'effet significatif sur la dépression.

Chapitre 14 : Communication sexuelle intergénérationnelle

14.1 Cornelius, Jemmott & Legrand (2008, 2009)

Les travaux de Cornelius, Jemmott et Legrand (2008, Journal of Family Nursing ; 2009, Journal of the Association of Nurses in AIDS Care) constituent les premiers travaux empiriques systématiques sur la communication sexuelle entre grands-parents et adolescents. Étude descriptive quantitative sur 40 dyades grands-parents/petits-enfants afro-américains : les grands-parents se montrent plus favorables à la communication sexuelle que les petits-enfants ne le perçoivent ; ils sont prêts mais mal outillés ; la demande d'intervention structurée est forte. Étude qualitative complémentaire (2009) : les grands-parents souhaitent un cadre formalisé pour aborder ces questions. Niveau de preuve : très bas (échantillon de convenance, non randomisé, pas d'intervention évaluée).

14.2 Lynch, Richer et al. (2018)

Lynch, Richer, Ceder, Grossman & DeSouza (2018, IJERPH 16(3):480) analysent 952 adolescents (enquête transversale) : les discussions sur la protection sexuelle avec la famille élargie (oncles, tantes, grands-parents, frères/sœurs aînés) sont associées à une réduction des comportements à risque. Effet protecteur documenté ; design transversal limite l'inférence causale.

14.3 Poffenberger et al. (2025) — étude triadique

Poffenberger, Randall, Lopez Castaneda, Magnusson & Crandall (2025, Journal of Sex Research, DOI 10.1080/00224499.2025.2577647) ont mené la première étude triadique systématique : 132 triades grand-parent / parent / jeune adulte. Résultats : transmission intergénérationnelle du confort à discuter de sexualité ; la qualité de la communication sexuelle parent-jeune corrèle positivement avec celle grand-parent-parent et avec le bien-être socio-émotionnel du jeune adulte. Niveau de preuve : bas (transversal).

14.4 Shegog et al. (2025) — seul essai contrôlé randomisé identifié

Shegog, Markham, Peskin et al. (2025, Sex Education, DOI 10.1177/2161783X251370416) constituent à notre connaissance le seul essai contrôlé randomisé portant sur un dispositif d'éducation sexuelle intergénérationnelle. Le jeu sérieux en ligne « The Secret of Seven Stones » a été testé sur 83 dyades parent-jeune (parents ~44 ans ; jeunes 11-14 ans). Résultats à trois mois : amélioration significative de la communication parent-jeune ($p < 0,01$), augmentation des connaissances VIH/IST ($p < 0,001$), augmentation de l'auto-efficacité communicationnelle. Limites : suivi court, pas de seniors, effets à long terme inconnus. Niveau de preuve : modéré.

Cette étude est doublement remarquable : elle constitue un proof of concept pour des dispositifs intergénérationnels EVARS et démontre la faisabilité méthodologique d'un essai contrôlé randomisé sur ces objets. Elle constitue le benchmark direct pour la conception d'un protocole TRANSIS LAB 2.

Chapitre 15 : Tableau d'évaluations scientifiques

Le tableau ci-dessous synthétise les évaluations scientifiques identifiées avec leur design, échantillon, résultats et niveau GRADE :

Référence	Design	Pays	Échantillon	Résultats	GRADE
Poffenberger et al. (2025)	Transversal triadique	USA	132 triades	Transmission IG du confort communicationnel	Bas
Shegog et al. (2025)	RCT	USA	83 dyades parent-jeune	↑ communication, ↑ connaissances IST	Modéré
Cornelius et al. (2008)	Descriptif quanti.	USA	40 dyades	GP plus favorables que les ados	Très bas
Cornelius et al. (2009)	Qualitatif (FG)	USA	GP afro-américains	Demande d'intervention structurée	Très bas
Lynch et al. (2018)	Transversal quanti.	USA	952 adolescents	Famille élargie : effet protecteur	Bas
Webster et al. (2023)	Revue systématique	International	13 études	Bénéfices ados + aînés	Bas
Petersen (2022)	Méta-analyse	International	23 études	Attitudes ados $d=0,42$; QV aînés $d=0,48$	Modéré
Whear et al. (2023, Campbell)	Revue systématique RCT	Multi-pays	14 RCT	Estime de soi $ES=0,33$	Bas
Torres-Cortés et al. (2023)	Revue systématique RCT	International	21 RCT	5 composantes partagées	Modéré
Pettigrew & Tropp (2006)	Méta-analyse	International	515 études	Réduction préjugés $r=-0,215$	Élevé

Référence	Design	Pays	Échantillon	Résultats	GRADE
Cao et al. (2025)	Revue intégrative	International	29 études	5 mécanismes âgisme/santé sex.	Bas
Petek & Goriup (2025)	Survey quanti.	Slovénie	651 (55-75 ans)	Santé/satisfaction sex. r=0,2-0,4	Bas
Cornu et al. (2025)	Revue systématique éthique	International	29 publications	2 approches éthiques VIAS EHPAD	Bas
Bengtson & Roberts (1991)	Théorique	USA	—	6 dimensions solidarité IG	N/A
Greco et al. (2022)	Théorique	International	—	Paradigme bien-être capability	N/A

Chapitre 16 : Analyse critique GRADE

L'analyse selon le système GRADE (Grading of Recommendations, Assessment, Development and Evaluations) des preuves disponibles sur l'EVARS intergénérationnelle stricto sensu — c'est-à-dire des dispositifs réunissant simultanément jeunes 12-25 ans et seniors 60+ autour des thématiques EVARS — conduit à un constat sans appel : le niveau de preuve est très bas.

Cette évaluation s'explique par quatre facteurs cumulatifs : (1) la quasi-absence d'études primaires (un seul essai contrôlé randomisé identifié, et qui mobilise des dyades parents-jeunes et non jeunes-seniors) ; (2) l'hétérogénéité méthodologique extrême des rares études adjacentes (designs transversaux, échantillons de convenance, qualitatif) ; (3) l'inexistence d'instruments validés pour mesurer les effets EVARS intergénérationnels (les échelles existantes ciblent soit les jeunes soit les aînés isolément) ; (4) l'absence d'études longitudinales avec suivi à moyen et long terme.

Domaine	Études disponibles	Niveau GRADE
EVARS intergénérationnel jeunes-seniors stricto sensu	0 RCT identifié	Très bas / Insuffisant
Communication sexuelle GP-petits-enfants	Cornelius 2008-2009 ; Lynch 2018 ; Poffenberger 2025	Bas
Éducation sexuelle intergénérationnelle parents-jeunes	Shegog et al. 2025 (RCT)	Modéré
Programmes intergénérationnels (hors EVARS)	Petersen 2022 ; Webster 2023 ; Whear 2023	Bas à Modéré
Éducation sexuelle classique adolescents	Torres-Cortés 2023 ; Rodríguez-García 2025	Modéré
Théorie du contact (effet général)	Pettigrew & Tropp 2006	Élevé

Domaine	Études disponibles	Niveau GRADE
Sexualité grand âge / âgisme sexuel	Cao 2025 ; Cornu 2025 ; Nobels 2021	Bas

Implications pour TRANSIS LAB 2 : ce déficit constitue une opportunité scientifique majeure. Un protocole d'évaluation rigoureux greffé sur une expérience pilote du projet (essai contrôlé pré/post avec groupe témoin, mesures à T0, T+3 mois, T+12 mois ; échelles validées de Bengtson, du contact intergroupe, du sexual literacy ; combinaison de mesures quantitatives et qualitatives) permettrait de produire la première preuve contrôlée d'efficacité d'une intervention EVARS intergénérationnelle au sens strict, avec un impact scientifique international significatif.

CONCLUSION ET RECOMMANDATIONS

Synthèse des constats

La présente revue de littérature, conduite à quatre échelles emboîtées (Europe, France, Occitanie, Haute-Garonne), aboutit à un résultat central convergent : il n'existe quasiment aucune action EVARS intergénérationnelle scientifiquement évaluée à toutes les échelles examinées. Sur les seize dispositifs européens, les quatorze dispositifs français, les huit dispositifs occitans et les douze dispositifs haut-garonnais identifiés, un seul — le projet Beyond Gender porté par Élan Interculturel et ses partenaires européens (2022-2025) — a réuni formellement, dans un cadre pédagogique partagé fondé sur le théâtre de l'opprimé augustien et l'arc-en-ciel des désirs (Boal, 1995), des participants de 18 à 102 ans autour des thématiques EVARS. Aucun dispositif n'a toutefois été déployé à ce jour à grande échelle ni accompagné d'un protocole d'évaluation quasi-expérimental rigoureux. La nouveauté potentielle de TRANSIS LAB 2 réside donc dans l'extension du modèle Beyond Gender vers une recherche-action évaluable, articulée à des publics 14-18 et 60+ et inscrite dans une logique territoriale rurale-urbaine.

À l'échelle européenne, le principe lifelong des Standards OMS/BZgA (2010) reste largement une affirmation programmatique non opérationnalisée à grande échelle. Deux exceptions notables émergent : le Projet AGE de ILGA-Europe (2008), qui a déployé un dialogue intergénérationnel formalisé sur des thèmes sexuels dans le champ spécifique LGBTQ+ ; et plus récemment Beyond Gender (Élan Interculturel et al., 2022-2025), qui a expérimenté en 2023 à Paris, Barcelone et Amsterdam des ateliers intergénérationnels EVARS associant éducation populaire et médiation théâtrale, avec quatre productions Creative Commons à fort potentiel de transférabilité. À l'échelle française, sept angles morts structurels ont été identifiés, dont le plus saillant est le silotage institutionnel entre Éducation nationale (EVARS jeunes) et secteur médico-social (VIAS seniors). À l'échelle occitane, le Master AGÂPÉS de UT2J constitue un atout institutionnel décisif et unique. À l'échelle haut-garonnaise, le Schéma Autonomie 2024-2028 et la CFPPA offrent des cadres financiers mobilisables.

L'analyse GRADE des preuves d'efficacité conduit à un niveau de preuve très bas pour l'EVARS intergénérationnelle stricto sensu : un seul essai contrôlé randomisé identifié (Shegog et al., 2025, dyades parents-jeunes), une littérature adjacente bas-moderé (communication grands-parents/petits-enfants ; programmes intergénérationnels hors EVARS) et une absence d'instruments d'évaluation validés.

Recommandations opérationnelles pour TRANSIS LAB 2

Recommandation 1 — Intégrer une expérience pilote EVARS dans les onze axes du projet

Au regard du déficit de connaissances documenté, il est recommandé d'inscrire au moins une des onze expériences pilotes prévues dans le périmètre TRANSIS LAB 2 sur une thématique EVARS intergénérationnelle, articulée à un protocole de recherche-action piloté par le laboratoire UMR EFTS de UT2J et l'association Militants des Savoirs.

Recommandation 2 — Adopter un protocole d'évaluation rigoureux

Le protocole d'évaluation devrait associer un design quasi-expérimental (groupe expérimental / groupe témoin) avec mesures à T0, T+3 mois et T+12 mois, mobilisant des instruments validés (échelles de solidarité Bengtson-Roberts, échelle de contact intergroupe, mesures de sexual literacy) et combinant des mesures quantitatives et qualitatives. La fiabilité de ce protocole conditionne la valeur ajoutée scientifique du projet.

Recommandation 3 — Capitaliser sur quatre formats expérimentés ailleurs

Quatre formats pédagogiques disposent d'une base empirique exploitable : (a) le théâtre-forum mixte sur le modèle Always Valentines, adapté à des publics jeunes/seniors ; (b) la médiation théâtrale intergénérationnelle EVARS sur le modèle Beyond Gender (Élan Interculturel et al., 2022-2025), mobilisant l'arc-en-ciel des désirs de Boal et la boîte à outils Creative Commons de 47 activités déjà publiée ; (c) les cercles de parole pair-à-pair sur le modèle suisse SIA, élargis aux dyades intergénérationnelles ; (d) un dispositif numérique de type jeu sérieux sur le modèle de Shegog et al. (2025), adapté à un format jeune-senior.

Recommandation 4 — Former préalablement les volontaires SC2S et les opérateurs de cohabitation

Les volontaires du Service Civique Solidarité Seniors et les jeunes engagés dans la cohabitation E2G / Mieux Ensemble devraient bénéficier d'une formation EVARS de 14 heures (sur le modèle de la formation nationale du Planning Familial), conçue avec AVRAS et le Planning Familial AD31, pour pouvoir être co-animateurs des dispositifs.

Recommandation 5 — Mobiliser le Master AGÂPÉS comme dispositif de formation/recherche

Le Master AGÂPÉS de UT2J devrait être le pivot pédagogique du dispositif : étudiants en stage de M2 mobilisés comme observateurs et co-évaluateurs ; mémoires de recherche orientés sur les expériences pilotes ; intégration de modules spécifiquement TRANSIS LAB dans le cursus.

Recommandation 6 — Construire une charte éthique TRANSIS LAB EVARS

Sur le modèle de la Charte ISA (2023) et des recommandations HAS (2025), une charte éthique spécifique au dispositif TRANSIS LAB EVARS devrait être co-construite avec les Petits Frères des Pauvres, EGPE, OLD'UP, Planning Familial AD31, AVRAS et les associations de seniors LGBTQ+ pour garantir le respect des principes d'autonomie, de consentement éclairé, de confidentialité et de bienveillance.

Recommandation 7 — Articuler le projet aux semaines nationales de la santé sexuelle

Les expériences pilotes EVARS de TRANSIS LAB 2 gagneraient à être visibilisées lors des Semaines nationales de la santé sexuelle (SNSS, 1er-14 juin), coordonnées en Occitanie par Promotion Santé Occitanie et la CoReSS, pour assurer leur ancrage régional et leur diffusion.

Recommandation 8 — Publier en open access

Les livrables scientifiques (protocole, résultats, instruments d'évaluation, charte éthique) devraient être publiés en open access (HAL, plateforme POCTEFA, Cairn) pour permettre la transposition par d'autres territoires et générer un effet de levier scientifique. Un objectif de publication dans une revue à comité de lecture (Sex Education, Journal of Intergenerational Relationships, Gérontologie et Société) devrait être inscrit dans les livrables.

Pistes de recherche-action

Au-delà des recommandations opérationnelles, trois pistes de recherche-action de long terme se dégagent : (1) la conception et la validation d'un instrument francophone spécifique de mesure de la solidarité intergénérationnelle EVARS, articulé aux six dimensions de Bengtson-Roberts ; (2) une étude qualitative comparative des représentations de la sexualité du grand âge dans les générations pivot (40-60 ans) en France, Espagne et Belgique, pour documenter le rôle des enfants adultes comme inhibiteurs ou facilitateurs ; (3) la transposition contrôlée du dispositif suisse SIA dans le contexte français, comme étude exploratoire préalable à l'expérimentation TRANSIS LAB.

Le projet TRANSIS LAB 2 occupe une position scientifique stratégique : il constitue, en l'état actuel des connaissances, le premier dispositif transfrontalier européen susceptible d'accueillir un protocole de recherche-action EVARS intergénérationnelle scientifiquement évaluable. Sa pleine valorisation en cette direction renforcerait significativement la contribution scientifique française au champ international de l'éducation à la sexualité tout au long de la vie.

WEBOGRAPHIE COMPLÈTE

Cette webographie liste l'ensemble des URLs citées dans le rapport, organisées par institution ou source. Toutes les adresses ont été vérifiées en avril 2026.

Cadres internationaux et européens

- [OMS Bureau régional Europe — Standards for Sexuality Education in Europe \(2010\)](#)
- [BZgA — Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung](#)
- [BZgA — Sexualaufklärung](#)
- [IPPF European Network — Comprehensive Sex Education](#)
- [IPPF — From evidence to action \(2006\)](#)
- [Conseil de l'Europe — Convention de Lanzarote \(CETS 201\)](#)
- [Better Internet for Kids — Conseil de l'Europe](#)
- [Commission européenne — Mutual Learning Programme on SRHR \(France 2022\)](#)

Dispositifs européens identifiés

- [Belgique — Fédération Laïque des Centres de Planning Familial \(FLCPF\)](#)
- [Belgique — Animations EVRAS FCPPF](#)
- [Belgique — Mon Planning Familial](#)
- [Belgique — Circulaire EVRAS \(Gallilex 2023\)](#)
- [Pays-Bas — Rutgers International](#)
- [Pays-Bas — Spring Fever \(Kriebels in je buik\)](#)
- [Espagne \(Pays Basque\) — SEXUMUXU](#)
- [Suède — RFSU](#)
- [Norvège — Sex og Politikk](#)
- [Suisse — Programme SIA, Promotion Santé Suisse](#)
- [Allemagne — Mehrgenerationenhäuser, programme fédéral](#)
- [Allemagne — InterVal GmbH \(évaluation MGH\)](#)
- [Europe LGBTQ+ — Projet AGE \(ILGA-Europe / IGLYO\)](#)
- [Italie — Let's Re-Generate \(Santini et al. 2018\)](#)
- [TRANSIS LAB — Site officiel](#)
- [TRANSIS LAB 1](#)
- [TRANSIS LAB 2](#)

Cadre national français

- [Légifrance — Loi 2001-588 \(HCE\)](#)
- [Programme EVARS 2025 — Ministère de l'Éducation nationale](#)
- [Stratégie nationale santé sexuelle 2017-2030](#)
- [HAS — Recommandations VIAS en ESSMS \(12 février 2025\)](#)
- [HCFEA — Rapport d'activité 2023](#)
- [INSERM — Enquête CSF 2023](#)
- [INSERM — CSF résultats](#)
- [Stratégie Bien Vieillir 2023](#)

Acteurs nationaux français

- [Mouvement Français pour le Planning Familial](#)
- [Planning Familial — Vidéo sexualité des aînés](#)
- [École des Grands-Parents Européens \(EGPE\)](#)
- [Cohabilis — Cohabitation intergénérationnelle solidaire](#)
- [Petits Frères des Pauvres — Vie affective et isolement \(2022\)](#)
- [SOS Homophobie](#)
- [Service Civique Solidarité Seniors \(SC2S\)](#)
- [CODES 83 — EVARS](#)
- [CODES 83 — AVITAM L'âge du cœur](#)
- [Always Valentines — Métropole de Lyon](#)
- [Charte ISA](#)
- [CREAI Centre — Théâtre-forum HandLove](#)

Acteurs Occitanie / Haute-Garonne

- [ARS Occitanie](#)
- [Promotion Santé Occitanie](#)
- [AFCCC Occitanie](#)
- [AFCCC Occitanie — Prévention](#)
- [AVRAS Occitanie](#)
- [Planning Familial Haute-Garonne \(AD31\)](#)
- [Planning Familial — Formation EVARS](#)
- [Intimagir Occitanie](#)

- [Militants des Savoirs — PREVEX France](#)
- [Militants des Savoirs — Outils EARS](#)
- [Conseil Départemental 31 — Schéma Autonomie 2024-2028](#)
- [CFPPA 31 — AAI 2026](#)
- [Toulouse Métropole — Maisons de retraite et résidences](#)
- [Habitat et Humanisme — Maison Jean-Paul Fontan](#)
- [APF France Handicap HG — Théâtre-forum](#)
- [Master AGÂPÉS — UT2J](#)
- [Université du Temps Libre — UT2J](#)
- [HAL UT2J — Alava & Mokthar \(2012\)](#)
- [Académie de Toulouse — EVARS](#)
- [Académie de Montpellier — EVARS](#)

BIBLIOGRAPHIE SCIENTIFIQUE (FORMAT APA)

Cette bibliographie liste 60 références mobilisées dans le rapport, comprenant des articles scientifiques peer-reviewed, des rapports institutionnels, des ouvrages de référence, des productions pédagogiques européennes (Erasmus+) et des enquêtes nationales. Les liens hypertextes pointent vers les sources accessibles publiquement.

Allport, G. W. (1954). *The nature of prejudice*. Reading, MA : Addison-Wesley.

Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ : Prentice Hall.

Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ : Prentice Hall.

Bengtson, V. L., & Roberts, R. E. L. (1991). Intergenerational solidarity in aging families: An example of formal theory construction. *Journal of Marriage and the Family*, 53(4), 856-870. <https://doi.org/10.2307/352993>

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Cambridge, MA : Harvard University Press.

Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development: Research perspectives. *Developmental Psychology*, 22(6), 723-742.

Cornelius, J. B., Jemmott, L. S., & Legrand, S. (2008). African American grandparents' and adolescent grandchildren's sexuality communication. *Journal of Family Nursing*, 14(3), 333-346. <https://doi.org/10.1177/1074840708321336>

Cornelius, J. B., Jemmott, L. S., & Legrand, S. (2009). African American grandfamilies' attitudes and feelings about sexual communication. *Journal of the Association of Nurses in AIDS Care*, 20(2), 133-140. <https://doi.org/10.1016/j.jana.2008.10.007>

Lynch, A. D., Richer, A. M., Ceder, I., Grossman, J. M., & DeSouza, L. M. (2018). Extended-family talk about sex and teen sexual behavior. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(3), 480. <https://doi.org/10.3390/ijerph16030480>

Poffenberger, C. M., Randall, A. K., Lopez Castaneda, K., Magnusson, B. M., & Crandall, A. (2025). Intergenerational transmission of communication about sexual health topics: A cross-sectional triad study. *Journal of Sex Research*. <https://doi.org/10.1080/00224499.2025.2577647>

Shegog, R., Markham, C. M., Peskin, M. F., et al. (2025). The 'Secret of Seven Stones': Short-term efficacy of an online intergenerational sexual health education game. *Sex Education*. <https://doi.org/10.1177/2161783X251370416>

Thornton, M. L., et al. (2015). Generational differences in the sexual communication process between African American parent and grandparent caregivers of adolescent children. *Journal for Specialists in Pediatric Nursing*, 20(3), 203-211. <https://doi.org/10.1111/jspn.12115>

Thornton, M. L., et al. (2021). A comparison of the process and content of sexual communications among African-American adolescent children living in parent or grandparent headed families. *Adolescent Health, Medicine and Therapeutics*, 12, 1-11. <https://doi.org/10.2147/AHMT.S282048>

- Canedo-García, A., Pacheco-Sanz, D.-I., & García-Sánchez, J. (2017). A systematic review of the effectiveness of intergenerational programs. *Frontiers in Psychology*, 8, 1882. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01882>
- Cao, Y., Gordon, A. K., Nian, J., & Johnson, S. M. (2025). The impact of ageism on sexual health in older adults: An integrative review. *The Gerontologist*, 65(3). <https://doi.org/10.1093/geront/gnaf304>
- Carrera-Fernández, M. V., Lameiras-Fernández, M., Martínez-Román, R., & Rodríguez-Castro, Y. (2021). Sex education in the spotlight: What is working? Systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(5), 2555. <https://doi.org/10.3390/ijerph18052555>
- Cohen-Mansfield, J. (2021). In the eye of the beholder: The impact of intergenerational programs from the perspectives of different stakeholders. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(22), 11916. <https://doi.org/10.3390/ijerph182211916>
- Cornu, C., Vandewiele, T., & Gastmans, C. (2025). The ethics of intimacy and sexuality of older adults living in nursing homes: A systematic review. *Nursing Ethics*. <https://doi.org/10.1177/09697330251324301>
- Giraudeau, C., & Duflos, M. (2021). Using the intergenerational solidarity framework to understand the grandparent-grandchild relationship: A scoping review. *European Journal of Ageing*, 18(2), 169-182. <https://doi.org/10.1007/s10433-021-00626-6>
- Greco, G., Lorimer, K., & Lorgelly, P. (2022). A new sexual wellbeing paradigm grounded in capability approach concepts. *Culture, Health & Sexuality*, 24(11), 1542-1557. <https://doi.org/10.1080/13691058.2022.2158236>
- Jarrott, S. E., Scrivano, R. M., Park, C., & Mendoza, A. N. (2021). Implementation of evidence-based practices in intergenerational programming: A scoping review. *The Gerontologist*, 61(8). <https://doi.org/10.1177/0164027521996191>
- Jarrott, S. E., Turner, S. G., Juris, J. J., Scrivano, R. M., & Weaver, R. H. (2021). Program practices predict intergenerational interaction among children and adults. *The Gerontologist*, 61(8). <https://doi.org/10.1093/geront/gnab161>
- Laging, B., Slocombe, G., Liu, P.-C., Radford, K., & Gorelik, A. (2022). The delivery of intergenerational programmes in the nursing home setting and impact on adolescents and older adults: A mixed studies systematic review. *International Journal of Nursing Studies*, 132, 104281. <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2022.104281>
- Marquardt, J. (2022). School-based sexuality education in Europe and Central Asia. *European Journal of Public Health*, 32(Suppl. 3). <https://doi.org/10.1093/eurpub/ckac129.740>
- Nobels, A., Cismaru-Inescu, A., Vandeviver, C., et al. (2021). The elephant in the room — A critical interpretive synthesis of older adults' sexuality. *International Journal of Sexual Health*, 33(4), 530-548. <https://doi.org/10.1080/19317611.2021.1958040>
- Petek, A., & Goriup, J. (2025). Education against ageism, stereotypes and gerontophobia about the sexuality of older adults. *Medicina*, 18(2), 375-404. <https://doi.org/10.18690/mls.18.2.375-404.2025>
- Peters, R., et al. (2021). Intergenerational programmes bringing together community dwelling non-familial older adults and children: A systematic review. *Archives of Gerontology and Geriatrics*, 95, 104356. <https://doi.org/10.1016/j.archger.2021.104356>
- Petersen, J. (2022). A meta-analytic review of the effects of intergenerational programs for youth and older adults. *Educational Gerontology*, 48(11). <https://doi.org/10.1080/03601277.2022.2102340>

- Pettigrew, T. F., & Tropp, L. R. (2006). A meta-analytic test of intergroup contact theory. *Journal of Personality and Social Psychology*, 90(5), 751-783. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.90.5.751>
- Rocha, A. C., Silva, L. F., & Duarte, S. M. (2021). How is sexuality education for adolescents evaluated? A systematic review. *Sex Education*, 21(5), 533-554. <https://doi.org/10.1080/14681811.2021.1908984>
- Rodríguez-García, M., Botello-Hermosa, A., Borrallo-Riego, Á., & Guerra-Martín, M. D. (2025). Effectiveness of comprehensive sexuality education to reduce risk sexual behaviours among adolescents: A systematic review. *Sexes*, 6(1). <https://doi.org/10.3390/sexes6010006>
- Santini, S., Tombolesi, V., et al. (2018). Intergenerational programs involving adolescents, institutionalized elderly, and older volunteers: Results from a pilot research-action in Italy. *BioMed Research International*, Article 4307547. <https://doi.org/10.1155/2018/4307547>
- Sikoki, B., Larastiti, D., Suriastini, W., & Pujiastuti, S. I. (2024). Qualitative study on perceptions of adolescents' SRH education in Yogyakarta. *International Journal of Adolescent Medicine and Health*. <https://doi.org/10.1515/ijamh-2023-0036>
- Simionato, J., Vally, H., & Archibald, D. (2023). Circumstances that promote social connectedness in older adults participating in intergenerational programmes with adolescents: A realist review. *BMJ Open*, 13(10), e069765. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2022-069765>
- Sutton, A., Kneale, D., Robinson-Carter, E., et al. (2023). What is the effect of intergenerational activities on the wellbeing and mental health of older people? A systematic review. *Campbell Systematic Reviews*, 19(4), e1355. <https://doi.org/10.1002/cl2.1355>
- Torres-Cortés, B., Leiva, L., Canenguez, K. M., Olhaberry, M., & Méndez, E. (2023). Shared components of worldwide successful sexuality education interventions for adolescents: A systematic review of RCTs. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(5), 4170. <https://doi.org/10.3390/ijerph20054170>
- Webster, M., Norwood, K., Waterworth, J., & Leavey, G. (2023). Effectiveness of intergenerational exchange programs between adolescents and older adults: A systematic review. *Journal of Intergenerational Relationships*, 22(2), 1-20. <https://doi.org/10.1080/15350770.2023.2267532>
- Whear, R., Campbell, F., Rogers, M., et al. (2023). What is the effect of intergenerational activities on the wellbeing and mental health of older people? *Campbell Systematic Reviews*, 19(4). <https://doi.org/10.1002/cl2.1355>
- Xu, M., Lv, X., Bian, Y., Sun, Y., & Luo, Y. (2025). Community-dwelling older adults' experience after participating in intergenerational programs: A qualitative meta-synthesis. *Medicine*, 104(11). <https://doi.org/10.1097/MD.00000000000042403>
- Zhuoga, C., Liao, Y., & Chen, Y. (2023). Contact with grandparents and young people's explicit and implicit attitudes toward older adults. *BMC Psychology*, 11, 159. <https://doi.org/10.1186/s40359-023-01344-7>
- Alava, S., & Mokthar, B. (2012). Les seniors dans le cyberspace : entre appropriation et rejet. *Recherches & Educations*, 6, 105-120. <https://univ-tlse2.hal.science/hal-00978514v1>
- Attias-Donfut, C. (1995). *Les solidarités entre générations : vieillesse, familles, État*. Paris : Nathan.
- Bajos, N., et al. (2024). Premiers résultats de l'enquête CSF 2023 — Contexte des sexualités en France. Paris : INSERM/ANRS-MIE/Santé publique France. <https://csf.inserm.fr/resultats/>

- Conseil de l'Europe. (2007/2010). Convention sur la protection des enfants contre l'exploitation et les abus sexuels (CETS n° 201). Lanzarote. <https://www.coe.int/en/web/conventions/full-list/-/conventions/treaty/201>
- Élan Interculturel, ACATHI, LA XIXA Teatre, Brûlantes & In Touch. (2022–2025). Beyond Gender — Au-delà du genre : explorer le genre dans une perspective intergénérationnelle et interculturelle. Partenariat stratégique Erasmus+ KA2 (2022-1-FR01-KA220-ADU-000086080). Paris : Élan Interculturel. <https://elaninterculturel.com/beyondgender/>
- Élan Interculturel & LA XIXA Teatre. (2024). Boîte à outils théâtrale Beyond Gender : 47 activités pour explorer le genre par la méthode arc-en-ciel des désirs (A. Boal). Projet Erasmus+ KA2 Beyond Gender. <https://beyondgender.elaninterculturel.com>
- Élan Interculturel. (2024). Manuel Beyond Gender : études de cas, glossaire des identités de genre et orientations sexuelles, analyse des stéréotypes liés au genre, à l'âge et à l'origine. Projet Erasmus+ KA2 Beyond Gender. <https://elaninterculturel.com/beyondgender/>
- Boal, A. (1995). The rainbow of desire: The Boal method of theatre and therapy. London : Routledge.
- Giami, A. (2020). Sexualités et vieillissement. *Gérontologie et Société*, 42(163), 9-25.
- Haute Autorité de Santé. (2025). Changer de regard sur la vie intime, affective et sexuelle des personnes en ESSMS pour mieux les accompagner. Recommandations de bonnes pratiques (12 février 2025). https://www.has-sante.fr/jcms/p_3590141/
- HCFEA. (2024). Rapport d'activité 2023. Haut Conseil de la Famille, de l'Enfance et de l'Âge. https://hcfea.gouv.fr/sites/hcfea/files/2025-12/HCFEA_Rapport_d'activit%C3%A9_2023%20web.pdf
- INSEE. (2025). Personnes âgées vivant seules, France 2021. INSEE Première n° 2040. <https://www.insee.fr>
- IPPF European Network. (2022). Comprehensive sex education — IPPF Europe & Central Asia position. <https://europe.ippf.org/our-approach/services/comprehensive-sex-education>
- Ministère de l'Éducation nationale (France). (2025). Programme d'éducation à la vie affective, relationnelle et à la sexualité (EVARS). Arrêté du 3 février 2025. <https://www.education.gouv.fr/un-programme-ambitieux-eduquer-la-vie-affective-et-relationnelle-et-la-sexualite-416296>
- Ministère chargé de l'Égalité femmes-hommes (France). (2017). Stratégie nationale de santé sexuelle 2017-2030. <https://www.egalite-femmes-hommes.gouv.fr/>
- Petits Frères des Pauvres. (2022). Pour une meilleure intégration de la vie affective des personnes âgées dans la lutte contre l'isolement. Paris : Petits Frères des Pauvres. <https://www.petitsfreresdespauvres.fr/sinformer/prises-de-position/pour-une-meilleure-integration-de-la-vie-affective-des-personnes-agees-dans-la-lutte-contre-lisolement/>
- TRANSIS LAB. (2024-2026). TRANSIS LAB 1 — Living Lab transfrontalier d'innovation sociale pour la longévité en milieu rural (POCTEFA EFA119/1). <https://www.transislab.eu/le-projet/transis-lab-1/>
- TRANSIS LAB. (2026). TRANSIS LAB 2 — Coopération transfrontalière en solidarité intergénérationnelle (POCTEFA EFA176/06). <https://www.transislab.eu/le-projet/transis-lab-2/>
- UNESCO. (2018). International technical guidance on sexuality education: An evidence-informed approach (Édition révisée). Paris : UNESCO. <https://www.unesco.org/en/articles/international-technical-guidance-sexuality-education>

WHO Regional Office for Europe & BZgA. (2010). Standards for sexuality education in Europe: A framework for policy makers, educational and health authorities and specialists. Cologne : BZgA. <https://www.icmec.org/wp-content/uploads/2016/06/WHOStandards-for-Sexuality-Education-in-Europe.pdf>

WHO Regional Office for Europe & BZgA. (2017). Sexuality education: What are the challenges and how to address them? Country reports and key lessons. <https://www.bzga.de/>